# ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета Заведующий МБДОУ

Протокол № З.М. Литавина

от « » 201\_ г. Приказ №

от « » 201\_ г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (мониторинг) воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Лузинский» Омского муниципального района Омской области

# Общие положения.

* 1. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (мониторинг) воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида

«Лузинский» Омского муниципального района Омской области (далее - Учреждение) разработан в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 (п.9).

* 1. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психолого­ педагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
	1. Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками (далее по тексту — Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно - оздоровительной, коррекционно­ развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений.
	2. Мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его

состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.6. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

# Цель и задачи мониторинга

* 1. Цель мониторинга - определение степени освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанников.
	2. Для достижения поставленной цели в ходе Мониторинга решаются следующие задачи:
		1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
		2. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.
		3. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.
		4. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.
		5. Оценивание степени продвижения воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования Учреждения.
		6. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.
		7. Планирование /корректировка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

# Функции мониторинга

* 1. Информационная:
		+ возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития
		+ возможность выявлять проблемы, отклонения.
	2. Побудительная:
* повышение профессиональной компетентности;
* побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.
	1. Коррекционная:
* обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

# Объекты мониторинга

* 1. .Объектами мониторинга могут быть:
		+ воспитанник;
		+ группа;
		+ любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.
	2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.
		1. Показатели качества педагогической деятельности:
			+ воспитанность;
			+ обученность;
			+ качество обучения и воспитания и пр.
		2. Процессы педагогической деятельности:

Учет ведется по 5 образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Физическое развитие
	+ 1. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:
* содержание, цели, программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.
	+ 1. Деятельность:
* игровая;
* познавательно-исследовательская;
* продуктивная;
* двигательная;
* трудовая;
* коммуникативная;
* музыкально - художественная;
* чтение художественной литературы.

# Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

* 1. Адаптация детей к условиям Учреждения.
	2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с

3 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

* 1. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 3 до

7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с воспитанниками.

* 1. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.
	2. Психолого-педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами.
	3. Промежуточную и итоговую диагностику речевого развития воспитанников.

# Организация мониторинга

6.1 .Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием (мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении и определенном Уставом (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

* 1. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.
	2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку), проведения дидактических игр и беседы.
	3. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в

режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

* 1. Мониторинг проводится педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогами с оказанием помощи старшим воспитателем.
	2. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:
		1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
		2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.
	3. Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения заносятся в Журнал мониторинга в соответствии с его обозначениями и «Карту развития ребенка» воспитателями группы 2 раза в год (в начале и конце учебного года) (приложение 2).
	4. Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Индивидуального маршрута развития воспитанника» 2 раза в год (в начале и конце учебного года).
	5. «Карта развития воспитанника» и журнал мониторинга хранится у воспитателей группы, в отдельной папке на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.
	6. Ответственными за ведение, содержание, выдачу родителям (законным представителя) «Карты развития ребенка» являются оба воспитателя группы, в равной степени.
	7. Информация о результатах мониторинга передается воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном носителе. Результаты психолого - педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.
	8. Мониторинг образовательной деятельности оценивается трехуровневой оценкой:

высокий уровень (оптимальный уровень - выполняет), средний уровень (достаточный уровень-частично выполняет),

низкий уровень (не достаточный уровень- не выполняет).

* 1. Диагностику речевого развития воспитанников учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован

# Контроль

* 1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:
* проведение ежедневного текущего контроля;
* организацию тематического контроля;
* проведение оперативного контроля;

- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности

* проверка документации - ежемесячно.

# Отчетность

* 1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают:
* Журнал мониторинга;
* Карты развития ребенка.
	1. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с педагогом-психологом заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.
	2. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации.

# Заключительные положения

* 1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим МБДОУ и действует до принятия нового.
	2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых акт